



ДЕПАРТАМЕНТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА И СПОРТА «ПИОНЕР»

«Утверждаю»
Директор ГАУ ДО ТО «ДТ и С «Пионер»
Н.И. Тужик

«21» 05.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Пифагорик»**

Возраст обучающихся: от 4-7 лет

Нормативный срок освоения программы: 12 недель

Авторы-составители: Андреева А.А.,
педагог дополнительного образования,
Колташова А.В., заведующий отделением
раннего творческого развития

Принята на заседании методического совета
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»
Протокол № 8 от 21.05.2024 г.

Тюмень, 2024

Содержание

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- паспорт программы	3
- пояснительная записка.....	5
- цель и задачи программы.....	8
- планируемые результаты.....	9
- содержание программы.....	14

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- учебный план.....	16
- календарный учебный график.....	17
- методические материалы.....	18
- требования техники безопасности в процессе реализации программы.....	19
- рабочая программа воспитания	24
- календарный план воспитательной работы.....	26
- формы аттестации.....	32
- оценочные материалы.....	33
- условия реализации программы.....	43
- перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы.....	43
- список литературы.....	44

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Паспорт дополнительной образовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Пифагорик»

Данная программа является *краткосрочной*. Реализация программы предполагает знакомство с основными компонентами функциональной грамотности дошкольника, такими как занимательная математика, логика и финансовая грамотность. Программа реализуется на стартовом уровне сложности не менее 12 недель.

Уровень сложности	Описание уровня, планируемых результатов освоения программы	Формы организации образовательной деятельности, наполняемость групп	Нормативный срок освоения программы (срок реализации каждого уровня)	Возраст обучающихся, адресат деятельности
Стартовый (общекультурный)	<p>В программе «Пифагорик» составляющими являются математическая и финансовая грамотность. Цель: развитие математических способностей через формирование основ финансовой грамотности. Обучающиеся познакомятся с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - геометрическими фигурами и формами предметов; - пространственными и пространственно-временными свойствами и отношениями, величиной, формой, относительном расположением объектов. - представлением о времени; - представлением о количестве и счёте, математической терминологией; - деньгами и правильном отношении к деньгам, способами их зарабатывания и разумном использовании; - потребностями человека. <p>Планируемые результаты освоения программы: приобретение начальных умений и знаний теоретических и практических основ математической и финансовой грамотности.</p> <p>Выбор дисциплин не предусмотрен.</p> <p>На стартовый уровень программы принимаются обучающиеся без предъявления каких-либо специальных требований к их знаниям, умениям и навыкам.</p>	групповая 10-12 чел.	12 недель/ 36 часов	Дети в возрасте от 4-7 лет

Аннотации к рабочим программам курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных программой:

Актуальным взглядом в политике образовании становится необходимость в организации педагогической деятельности, ведение новых подходов в педагогической практике, который тесно связан с повседневной жизни дошкольников и с формированием основ функциональной грамотности. На этапе дошкольного детства, обучая детей элементарной грамотности, мы формируем предпосылки для овладения функциональной грамотностью. Задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка детей к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания. Программа рассчитана для обучающихся как средство раскрытия учебных навыков, интереса и возможностей в математике, логике и финансовой грамотности.

Программа состоит из 3 дисциплин:

- **«Занимательная математика»:** дисциплина направлена на формирование начальных математических знаний у дошкольника. Развитие интереса для дальнейшего изучения дисциплины. Обучающие не только познают математику, но и освоят навыки учебной деятельности: определение задачи, направление поисков, оценивание результатов, закрепление полученных знаний, научатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи, освоят навыки количественного счета.
- **«Логика»:** дисциплина направлена на формирование логического мышления у дошкольника: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.
- **«Финансовая грамотность»:** дисциплина направлена на формирование основ экономической грамотности у дошкольника. Заключается во внедрении финансовой грамотности в процесс обучения математике и логике, что способствует развитию смыслового чтения, повышению интереса к изучению математики и логики, общему развитию дошкольников, расширению их кругозора, воспитанию финансово грамотных людей.

Программа направлена на знакомство, раскрытие учебных навыков, интереса и возможностей в математике, логике и финансовой грамотности.

Аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме педагогических наблюдений.

Пояснительная записка

Данная программа основана на следующей актуальной нормативно-правовой базе, отражающей приоритеты государства в области дополнительного образования детей:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
-
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
 - Национальный проект «Образование», утвержденном на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
 - Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденном президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10);
 - Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования (приказ об утверждении от 03 сентября 2020 года №467);
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (рег. в Минюсте 28.08.2018 г. № 52016).
 - Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

– Письмо Минпросвещения России от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» // зарег. в Минюсте 18.12.2020 № 61573.

Дисциплина «Занимательная математика»

направлена на формирование начальных математических знаний у дошкольника, развивает интерес для дальнейшего изучения дисциплины.

- формирует элементарные математические представления;
- воспитывает ценностное отношение к математике как к части общечеловеческой культуры;
- ценностное отношение к математическим знаниям, к алгоритмизации своей деятельности;
- приобщает детей к математическим знаниям, накопленным человечеством: формирует представления о множествах, числах;
- формирует умения в счете, вычислениях, измерении, моделировании; развитие ориентировки в пространственно-временных, количественных и величинных отношениях окружающей действительности;
- овладение математической терминологией;
- формирует качество личности, необходимое ребенку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, развитие математической речи;

- овладение умениями применять полученные математические знания в самостоятельной практической деятельности в дальнейшем обучении по дисциплине.

Дисциплина «Логика»

направлена на формирование логического мышления у дошкольника.

- формирует представление о геометрических фигурах и форме предметов;
- формирует пространственное представление у дошкольников;
- формирует представление о времени;
- формирует представление о величине и ее измерении;
- формирует представление о количестве и счёте у дошкольников;
- развивает познавательный интерес, математические способности, логическое мышление, визуальное мышление, алгоритмическое мышление.

Дисциплина «Финансовая грамотность»

направлена на формирование основ экономической грамотности у дошкольника.

- формирует экономическую грамотность в процессе познавательной и игровой деятельности;
- развивает экономический образ мышления;
- воспитывает ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- формирует элементарные вопросы в области знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики в семье.

Назначение программы – обучающиеся, в возрасте от 4 до 7 лет. Программа предназначена для формирования основ функциональной грамотности у дошкольников по трем дисциплинам: «Занимательная математика», «Логика», «Финансовая грамотность».

Актуальность программы.

В качестве основных составляющих краткосрочной программы «Пифагорик» выделены: математическая грамотность, логика, финансовая грамотность.

Дисциплины: «Занимательная математика» и «Логика» относятся к понятию – математическая грамотность, что является одной из основ функциональной грамотности. Актуальное значение придается формированию логической грамотности, важной задачей занятий по формированию элементарных математических представлений, является развитие словесно - логического мышления. Для выработки определённых математических умений и навыков необходимо развивать математическую грамотность дошкольника. Обучающие не только познают математику, но и осваивают навыки учебной деятельности: определяют задачу, направление поисков, оценивают результат, закрепляют полученные знания, учатся на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи, осваивают навыки количественного счета.

Актуальность дисциплины «Финансовая грамотность» заключается во внедрении финансовой грамотности в процесс обучения математике и логике, что способствует развитию смыслового чтения, повышению интереса к изучению математики и логики, общему развитию дошкольников, расширению их кругозора, воспитанию финансово грамотных людей. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки, а математические и логические задачи помогут в этом разобраться.

Цели и задачи программы

Целью программы является развитие математических способностей через формирование основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Обучение изложению своих мыслей, построению простейших умозаключений;
- Владение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике;
- Развитие логики - анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация;
- Обучение правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

- Обучение тому, как правильно вести себя реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер.

Развивающие:

- Развитие памяти и произвольного внимания;
- Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления;
- Развитие экономического мышления;
- Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое
- Формирование навыков учебной деятельности

Воспитательные:

- Формирование ценностных установок и норм, принятых в обществе;
- Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками;
- Воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;
- Развитие навыков взаимоотношений в коллективе.
- Развитие стремления к взаимопомощи и поддержке
- Формирование положительного отношения к учению;

Планируемые результаты освоения программы.

Дисциплина «Занимательная математика»:

Обучающийся должен:

- Считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- Определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- Ориентироваться в тетради в клетку;
- Штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- Решать элементарные математические задачи;
- Различать математические объекты (числа, величины);
- Формулировать суждения с использованием математических терминов
- Владеть навыками счета, вычислительными измерениями.

Дисциплина «Логика»

- Различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;

- Владеть приемами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия;
- Владеть умениями строить простейшие умозаключения;
- Определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- Путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам.

Дисциплина «Финансовая грамотность»

- Знать основные финансово-экономические понятия и категории;
- Иметь знания о новых профессиях и уметь рассказать о них;
- Обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий;
- Решать элементарные финансовые задачи.

Познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные результаты:

- Определять и высказывать самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;
- При поддержке педагога и окружающих давать оценку свои поступкам и поступкам других людей;
- Понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- Выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям произведений, их поступкам.

Программа *предназначена* для детей 4 - 7 лет.

Объем программы составляет 36 академических часов.

Нормативный срок освоения программы: 12 недель.

Программа реализуется на стартовом уровне сложности и является краткосрочной.

Форма обучения – очная.

Форма реализации - с применением дистанционных образовательных технологий.

Обучение осуществляется на основе цифровых образовательных ресурсов, разрабатываемых с учетом требований законодательства.

Педагог создает обучающий курс на основе программы, наполняя его содержимым в виде лекций, звуковых и видео-файлов, презентаций, тестовых заданий и т. д. с учётом изменений и нововведений, произошедших за период массового внедрения цифровых технологий, и учитывает изменившееся условия образовательной деятельности. Материалы для изучения и вспомогательные материалы размещаются в формате массового открытого онлайн-курса на платформе «ПИОНЕР ОНЛАЙН», занятия проходят в формате

видеоконференцсвязи через сервисы Zoom, Сферум, Яндекс-платформа. Видеоуроки могут отправляться обучающимся по электронной почте.

Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе Viber или направленных по электронной почте.

Практические занятия преимущественно осваиваются очно, в непосредственном контакте с педагогом.

Организация обучения при использовании дистанционных образовательных технологий основывается на **принципах**:

- общедоступности, индивидуализации обучения, помощи и наставничества;
- адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им отдельные составляющие учебного курса для реализации индивидуальных учебных планов;
- оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Содержание программы

Дисциплина № 1: «Занимательная математика»

Теория 6 ч.

Практика 6 ч.

- Приобщение к начальным знаниям по математике;
- Выполнение устного количественного и порядкового счета;
- Изучение написания цифр и правил их написания;
- Состав чисел первого десятка, умение сравнивать числа, решать и составлять простейшие задачи.

Дисциплина №2: «Логика»

Теория 6 ч.

Практика 6 ч.

- Изучение представлений о геометрических фигурах и элементах (углах, сторонах, вершинах).
- Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.);
- Признаки предметов и отношений;
- Логические задачи. Умозаключение.

Дисциплина №3: «Финансовая грамотность»

Теория 6 ч.

Практика 6 ч.

- Информационная зона (произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, герои художественных произведений, экономические «всезнайки», экономические поговорки, пословицы, модели товаров, услуг, бюджета и др.);
- Занимательно-экономическая зона (кроссворды, лабиринты, головоломки, метограммы, занимательные экономические задачи, ребусы и др.);
- Деятельностно-экономическая зона (дидактические игры с экономическим содержанием, игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр,

наборы различных материалов, модели денежных знаков, мультпоказы на экономические темы (на основе советских мультфильмов)).

На сайте учреждения размещены аннотации к рабочим программам по дисциплинам.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный пан

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Пифагорик»

Уровень сложности	Нормативный срок реализации программы	дисциплины (модули) / разделы	(количество академических часов)			Формы промежуточной (итоговой) аттестации
			всего	теория	практика	
Стартовый	12 недель	Дисциплина «Занимательная математика»	12	6	6	Педагогическое наблюдение
		Дисциплина «Логика»	12	6	6	
		Дисциплина «Финансовая грамотность»	12	6	6	
		ИТОГО, объем программы:	36	18	18	

Календарный учебный график

Уровень сложности	Сроки реализации, кол-во учебных недель в год	кол-во ч/нед.	Кол-во занятий в неделю, продолж. одного занятия (мин)
		«Пифагорик»	
Стартовый	12 недель	3	1 раз в неделю 3 занятия по расписанию по 30 минут с перерывом

Методические материалы

Принципы и методы, технологии обучения

Методы и технологии обучения строятся на таких принципах как учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, систематичность и последовательность, вариантность и вариативность, доступность и достаточность, наглядность, достоверность, комплексность, взаимосвязь с окружающим миром.

Ведущая деятельность: игра и продуктивная, творческая деятельность.

Формы занятий – занятия-игры, практические занятия.

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

В процессе реализации программы используются декорации и реквизит, различных габаритов и качества, который может явиться причиной травмирования обучающихся в процессе репетиций. Во избежание несчастных случаев декорации и реквизит должны быть устойчивыми, сделанными из максимально легких материалов.

Визуальный осмотр декораций и реквизита на предмет видимых нарушений, очевидных неисправностей проводит педагог перед каждым занятием.

Инструктаж по технике безопасности обучающихся проводит педагог в первый день их занятий. Этот инструктаж включает в себя: информацию о режиме занятий, правилах поведения, обучающихся во время занятий, во время перерывов в помещениях, на территории учреждения, инструктаж по пожарной безопасности, по электробезопасности, правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации, по правилам дорожно-транспортной безопасности, безопасному маршруту в учреждение и т.д. (Инструкция 1).

Инструкция по технике безопасности для обучающихся
ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер»

Общие правила поведения для обучающихся Дворца устанавливают нормы поведения в здании и на территории учреждения.

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Дворца и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;

- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;

- соблюдать чистоту во Дворце и на территории вокруг него;

- беречь здание Дворца, оборудование и имущество;

- экономно расходовать электроэнергию и воду во Дворце;

- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Дворца;

- принимать участие в коллективных творческих делах Дворца;

- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся во Дворце, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;

- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;

- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;

- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);

- приходить во Дворец в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить во Дворце, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества

- входить во Дворец с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Дворца;

- приносить во Дворец огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;

- пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);

- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Дворца;

- наносить ущерб помещениям и оборудованию Дворца;

- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;

- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;

- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Дворца;

- находиться в здании Дворца в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

Требования безопасности перед началом и во время занятий

- Находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;

- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;

- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.
- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих

- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки во Дворце на его территории.

- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

Правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий.

- Во время проведения соревнований, конкурсов, экскурсий, походов и т.д. обучающийся должен находиться со своим педагогом и группой.

- Обучающиеся должны строго выполнять все указания педагога при участии в массовых мероприятиях, избегать любых действий, которые могут быть опасны для собственной жизни и для жизни окружающих.

- Одежда и обувь должна соответствовать предполагаемому мероприятию (соревнованию, конкурсу, экскурсии, походам).

- При возникновении чрезвычайной ситуации немедленно покинуть Дворец через ближайший выход.

Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.

Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.
- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.
- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:
 - Не загромождайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;
 - Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.
- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения во Дворец и обратно

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.

- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.

- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.

- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.

- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.

- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.

- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:

- наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изоляторы;
- подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
- от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.

2. Причины, служащие поводом для опасения:

- нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.

3. Действия:

- не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!

- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;

- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;

- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;

- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);

- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;

- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.

Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов. Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.

Рабочая программа воспитания

Организация воспитательной работы в коллективе обучающихся на основе программы воспитательной работы учреждения, принятой на заседании методического совета ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер» протоколом № 8 от 21.05.2024 г. и утвержденной директором.

Программа воспитания, за счет предусмотренных в ней направлений и форм работы, дополняет общеразвивающие программы и учитывается при их разработке, как в содержании программного материала, так и при планировании мероприятий за рамками учебного плана, позволяет комплексно подойти к решению образовательных (в том числе воспитательных) задач, поставленных перед учреждением дополнительного образования в современных условиях интенсивной модернизации системы образования.

Цель: Создание условий для развития творческих способностей детей и молодежи, оказание поддержки и сопровождение одаренных детей и талантливой молодежи, способствующие их профессиональному и личностному становлению.

Задачи:

- Совершенствование и реализация системы развития детской одаренности и творческих способностей молодежи.

- Формирование у молодежи адекватных представлений об избранной профессиональной деятельности и собственной готовности к ней.

- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Повышение уровня информированности детей, молодежи и родителей по проблемам, связанным с различными асоциальными явлениями в обществе.

- Формирование у молодежи личностных и социально значимых качеств, готовности к осознанному профессиональному выбору.

Приоритетные направления деятельности:

Программа воспитания включает в себя шесть сквозных подпрограмм:

1) Программа формирования и развития творческих способностей обучающихся, выявления и поддержки талантливых детей и молодежи.

2) Программа духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, возрождения семейных ценностей, формирования общей культуры обучающихся, профилактики экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3) Программа социализации, самоопределения и профессиональной ориентации.

4) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-

транспортного травматизма).

5) Программа восстановления социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.

6) Программа формирования и развития информационной культуры и информационной грамотности.

Сквозные подпрограммы воспитания содержат механизмы достижения поставленных целей и задач средствами всех общеразвивающих образовательных программ, реализуемых в учреждении; и в тоже время, дополняют, усиливают их другими направлениями работы, позволяющими комплексно охватить весь спектр воспитательных функций образовательного учреждения.

Формы и методы воспитательной работы:

- Словесные (беседы);
- Наглядные (выставки, музеи, экскурсии);
- Практические (участие в мероприятиях).

		<p>Организация работы проекта «Детский коворкинг» (игровая комната, клуб настольных игр, мастер-классы)</p> <p>Проведение открытых занятий по всем программам отделения</p> <p>Творчество – как отражение внутреннего мира ребёнка. Для чего нужны мастер-классы</p>	<p>В течении года</p> <p>Декабрь, май</p> <p>Декабрь</p>		
2.	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни: профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Проведение инструктажа по технике безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила внутреннего распорядка; -требования безопасности перед началом и во время занятий; -правила поведения во время перерыва между занятиями; -на территории образовательного учреждения; -правила поведения для обучающихся во время массовых мероприятий; -требования безопасности в аварийных ситуациях; -правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара; 	<p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»</p>	<p>Педагог</p>

		-требования безопасности при использовании на занятиях электроприборов.			
	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Проведение инструктажей и тематических бесед: - «Безопасный маршрут «Дом-дворец-дом»». - «Безопасное поведение детей в пассажирском транспорте». - «Навыки безопасного поведения на улице. Использование световозвращающих элементов в целях обеспечения дорожной безопасности».	1 раз в квартал Ноябрь, декабрь Апрель, май	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»	Педагог
4.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма, включая мероприятия по антитеррористической направленности	- Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций». - Беседа «Патриотическое воспитание в семье» -Беседа «Требования безопасности при обнаружении подозрительного предмета». -Беседа об усилении мер антитеррористической безопасности по памятке по безопасности «Уличные правила».	В течении года	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»	Педагог

		-Беседа по памятке по безопасности «Домашние правила».			
5.	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	<p>Ведение индивидуальной работы с семьями и обучающимися с ОВЗ, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Организация экскурсий для обучающихся и их родителей в музеи, выставочные залы, к памятникам архитектуры, на природу.</p> <p>Тематическая беседа с элементами диалога «Мы разные – мы вместе»</p> <p>Организация занятий с учетом индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ и предоставление им возможностей с учетом их особенностей;</p> <p>Участие в мероприятиях обучающихся с ОВЗ, которые помогают формированию у них новых компетенции, общей культуры, гражданско-патриотического качества личности, мотивации к активной деятельности, интеграции в систему конструктивных отношений общества.</p>	В течение года	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Педагог
6.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	<p>Беседа с детьми:</p> <p>«Правила безопасности в сети интернет».</p> <p>Беседы с родителями:</p>	В течении года	г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»	Педагог

		<p>«Влияние информации на психологическое и эмоциональное состояние ребенка»</p> <p>«Дети и современное интернет-пространство»</p> <p>«Интернет, как неотъемлемая часть современной культуры»;</p> <p>Создание памятки «Безопасность ребенка в сети интернет»</p>			
7.	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.	<p>Индивидуальная работа с семьями и обучающимися, требующими дополнительного педагогического внимания.</p> <p>Посещение концертов, проводимых в ДТиС «Пионер».</p> <p>- Беседа «Я расту»</p> <p>-Тематическая беседа «Профессии и профессионалы»</p>	<p>В течении года</p> <p>1 раз в квартал</p>	<p>г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»</p>	<p>Педагог</p>
8.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса	<p>Диагностика общей и специальной одаренности, определение специальных способностей детей, склонностей их к тому или иному виду деятельности.</p> <p>Индивидуальная диагностика интеллектуальной, личностной сферы детей по запросу родителей, педагогов.</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Январь 2023</p>	<p>г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТиС «Пионер»</p>	<p>Щелкунова И.А.</p>

		<p>Диагностика личностных особенностей, обучающихся (методика «Несуществующее животное», тест «Рисунок семьи»)</p> <p>Мониторинг уровня общего развития у вновь прибывших детей.</p> <p>Диагностика Гилфорда на изучение уровня креативности и творческого мышления.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Проведение просветительских семинаров для родителей в рамках модуля «Школа для родителей»</p>	<p>По необходимости</p> <p>В течении года</p>		
9.	Работа с родителями	<p>Встреча с родителями обучающихся.</p> <p>Презентация объединений на Дне открытых дверей.</p> <p>Индивидуальные и коллективные беседы с родителями до и после занятий.</p> <p>Проведение открытых и отчетных занятий для родителей.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течении года</p>	<p>г. Тюмень, ГАУ ДО ТО «ДТис «Пионер»</p>	<p>Педагог</p>

Формы аттестации

Оценочные материалы

Формой подведения итогов по образовательной программе выбран: открытый урок. Эффективным способом проверки реализации программы является педагогическое наблюдение.

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы, выявления их образовательного потенциала, определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки календарно-тематического планирования осуществляется *оценка контроля знаний* успеваемости по программе.

Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у обучающихся соответствующих компетенций и устные рекомендации обучающемуся и/или его родителям по повышению успешности освоения программы. Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения. На основе текущего контроля и результатов аттестации,

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы проводится *оценка контроля знаний*.

Оценка контроля знаний

№	ФИО	Критерии и система оценки:																	
		Внимание			Память			Заинтересованность			Воображение			Самостоятельность			Логическое мышление		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			

Показатели уровня достижения предметных результатов

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Дисциплина «Занимательная математика»			
<ul style="list-style-type: none"> – Имеет начальные знания по математике; – Выполняет устный количественный и порядковый счет; – Может написать цифры и правила их написания; – Знает состав чисел первого десятка, умеет сравнивать числа, решать и составлять простейшие задачи. 	Качества проявляются всегда	Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь	Качества проявляются редко
Дисциплина «Логика»			
<ul style="list-style-type: none"> – Умеет ориентироваться в пространстве, времени и на плоскости; – Наличие у обучающегося умений и способностей мыслительной деятельности через классифицирование, систематизирование, сопоставление, моделирование; – Имеет представление о геометрических фигурах и элементах (углах, сторонах, вершинах); – Развиты мыслительные операции: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и других психических процессов (памяти, восприятия, произвольного внимания, творческого воображения и т.д.); – Знает признаки предметов и отношениях. 	Качества проявляются всегда	Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь	Качества проявляются редко
Дисциплина «Финансовая грамотность»			
	Качества проявляются всегда	Качества проявляются почти всегда, иногда требуется помощь	Качества проявляются редко
<p>Знакомство с понятием «Труд человека»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает, что такое «Труд», «Домашний труд», «Работать и зарабатывать», «Что же будет без труда?»; – Умеет слушать, пересказывать, рассказывать; анализировать по теме; 			

<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представление о профессиях, о том если люди перестанут трудиться. 			
<p>Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет анализировать что такое деньги, зачем они нужны; – Знает откуда берутся деньги, где живут деньги; – Имеет представление о труде и доходах, вознаграждение за труд. 			
<p>Покупаем, продаем, обмениваем:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет рассказать где покупают и продают разные товары; – Знаком с понятием: «Русская ярмарка», с ее атрибутами; – Умеет рассказать о главных потребностях человека. 			
<p>Тратим разумно, сберегаем и экономим:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет навыки понимания, что такое экономия, бережное отношение к деньгам; – Понимает, что такое сдача, наличные деньги; – Имеет понимание, что такое долг, ответственность за долг. 			
<p>Учимся планировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Умеет правильно рассказать, что такое цель, что нужно для ее достижения; – Умеет решать несложные экономические задачи. 			
<p>Что такое богатство?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знает какие бывают профессии, может рассказать о том, кем мечтает стать, рассказать об этой профессии; – Может рассказать, что такое богатство, что такое ценности в жизни. 			

**Протокол ИТОГОВОЙ аттестации обучающихся
по дополнительной общеразвивающей программе**

(Наименование программы)

Группа № _____ Год обучения _____ Даты проведения _____

№	Фамилия, имя	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов			Решение комисси и
		высок	средн	низкий	высок	сред	низкий	
1								
2								
	Итого (кол- во/%)							

Педагог _____ / _____

Член аттестационной комиссии _____ / _____

*Показатели уровня достижения предметных результатов
по основам функциональной грамотности дополнительных образовательных дисциплинах*

Уровни сложности:	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Стартовый уровень (1-й год обучения)	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся знает и правильно употребляет определения основных понятий актерского мастерства. - Знает и применяет основы техники безопасности при работе с партнером. - Знает приемы разминки и разогрева тела. - Умеет самостоятельно построить на основании заданной темы простой сюжетный рассказ с завязкой, кульминацией и развязкой; - Целесообразно выполняет цепочку простых физических действий в парном этюде; обнаружить и снять мышечные зажимы; - Подключает заданные педагогом предлагаемые обстоятельства в создание этюда; - Умеет строить простейшее сценическое действие собственного персонажа в небольшом отрезке сценического времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся знает определения основных понятий актерского мастерства, и почти всегда правильно их употребляет. - Знает основы техники безопасности при работе с партнером, приемы разминки и разогрева тела, но стремится их применять. - При помощи педагога может на основании заданной темы построить простой сюжетный рассказ, с завязкой, кульминацией и развязкой. - Не всегда целесообразно выполняет цепочку простых физических действий в парном этюде. - С трудом подключает заданные педагогом, предлагаемые обстоятельства этюда. - С трудом строит простейшее сценическое действие собственного персонажа в небольшом отрезке сценического времени. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающийся имеет поверхностное представление о понятиях актерского мастерства и практически не употребляет их. - Выборочно знает и почти не применяет основы техники безопасности при работе с партнером и разогреве тела. - Не может самостоятельно строить, на основании заданной темы простой сюжетный рассказ, с завязкой, кульминацией и развязкой. - Нецелесообразно выполняет цепочку простых физических действий в парном этюде. - Практически не подключает заданные педагогом, предлагаемые обстоятельства. - Не может построить простейшее сценическое действие собственного персонажа в небольшом отрезке сценического времени без помощи педагога.

Показатели уровня достижения личностных результатов

Уровни освоения	Критерии			
	Развитие творческих способностей	Воспитание гражданственности, патриотизм, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающихся	Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору	Воспитание культуры здорового образа жизни
Возрастные проявления качеств /дошкольный и младший школьный возраст/				
<p>Высокий. Качество проявляется всегда</p> <p>Средний. Качество проявляется почти всегда, иногда требуется</p>	<p>Присутствует устойчивый познавательный интерес. Развитость эмоциональной сферы и образного мышления, интерес к окружающему миру, желание осваивать художественную деятельность или</p>	<p>Знание своих прав и обязанностей уважительное отношение к ним. Дружелюбие, забота по отношению к сверстникам, уважительное отношение к учителям, родителям и другим взрослым. Уважение мнения коллектива, участие</p>	<p>Адекватная реакция на требования учителя, родителей, стремление соответствовать этим требованиям. Проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности (например, домашнего задания, занятия спортом и др.) Добросовестное отношение к труду</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил по уходу за собой, правил безопасности на дорогах, обращения с огнем. Желание принимать участие в общешкольных спортивных мероприятиях. Соблюдение чистоты и</p>

<p>помощь Низкий. Качество проявляется редко.</p>	<p>техническое творчество. Умение проявлять самостоятельность и изобретательность. Интерес к занятиям творческого характера.</p>	<p>в совместных делах. Проявление интереса к культуре и уважение к людям других национальностей</p>	<p>и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений. Осознание значения выполняемой деятельности. Желание доводить начатую работу до конца. Знание у уважение трудовых традиций своей семьи. Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту.</p>	<p>порядка на рабочем месте. Соблюдение режима дня. Негативное отношение к вредным привычкам</p>
--	--	---	--	--

Условия реализации программы

Перечень информационного, кадрового и материально-технического обеспечения реализации программы

Перечень оборудования, используемого для реализации программы

Наименование	Кол-во
Компьютер	1
Звуковые колонки	1
Телевизор	1
Музыкальный центр	1
Принтер	1
Стол	8
Стулья	8

Кадровое обеспечение программы

В соответствии со ст. 46 Федерального закона «Об образовании в РФ» право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

В соответствии с профессиональным стандартом к должности «педагог дополнительного образования» предъявляются следующие требования к образованию: высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», либо в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Список литературы для педагога

1. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Горяев А.П. и Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие, 2018.
3. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 - 7 лет. Министерство просвещения РФ, Банк России.
4. Сборник демонстрационных материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 - 7 лет. Министерство просвещения РФ, Банк России.
5. Путешествие в мир финансов. Сборник занимательных задач и ребусов для детей на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5 -7 лет. Министерство просвещения РФ, Банк России.
6. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников «Говорим с детьми о финансах», Вита-Пресс, 2019.
7. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников «Рассуждаем и решаем», Вита-Пресс, 2019.
8. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников «Играем вместе», Вита-Пресс, 2019.
9. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Азы для дошкольников «Методические рекомендации», Вита-Пресс, 2019.
10. Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Занимательные финансы. Программа Азы финансовой культуры для дошкольников, 2-е издание, Вита-Пресс, 2019.
11. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Министерство образования и науки РФ, Банк России.
12. Минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
13. Вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами».

14. (Организация работы по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста) – для списка литературы (ссылка или книга).
15. (С78 Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)
16. (С78 Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.)
17. Финансовая грамотность дошкольника. Издание 3-е, исправленное/ФГОС/ Г.П. Поварницина, Ю.А. Киселева., г. Волгоград
18. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я считаю до 20". Сфера, 2020
19. Волкова С. И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5-7 лет. Просвещение, 2019.
20. Подготовка к школе. Развитие речи, логического мышления и познавательных способностей дошкольников с элементами обучения грамоте и использованием математического материала». С-Петербург, 1997.

Перечень полезных интернет-ссылок

1. https://staviropk.ru/attachments/article/322/DO_form%20funk%20gr.pdf
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/23/programma-kruzhka-zanimatelnaya-logika>
3. <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/1777>
4. <https://infourok.ru/prezentaciya-dlya-doshkolnikov-trud-lyudej-5099673.html>
5. <https://multiurok.ru/files/eti-raznye-professii-konspekt-zaniatii-s-detmi-st.html>
6. Chudo-udo.info
7. Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
8. Зайка-развивайка РФ
9. Ihappymama.ru
10. <https://tillionline.ru/>

Перечень расходных материалов, учебно-методических пособий и личного имущества, которые необходимо приобрести обучающимся

Дисциплина «Занимательная математика» - 2 тетради в крупную клетку, 2 простых карандаша, цветные карандаши, счетные палочки.

Дисциплина «Логика» - 2 тетради в крупную клетку, 2 простых карандаша, цветные карандаши, счетные палочки, коробок спичек.

Дисциплина «Финансовая грамотность» - Тетрадь в клетку, ручки, цветные карандаши, фломастеры, простой карандаш, цветная бумага, цветной картон, клей-карандаш.